

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Καταγράφονται στοιχεία της ταυτότητας της Σχολικής Μονάδας.

6 ο Γυμνάσιο Λαμίας  
Ημερήσιο Γυμνάσιο 4601041  
Υψηλάντη και Τσιριμώκου 2, 35100 ΛΑΜΙΑ

Το σχολείο στεγάζεται σε ένα ιστορικό διατηρητέο κτίριο του Δήμου Λαμιέων επί των οδών Υψηλάντη και Τσιριμώκου 2.

Διαθέτει 12 αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με ΤΠΕ, μία αίθουσα ξένων γλωσσών, μία πολλαπλών χρήσεων, μία αίθουσα μουσικής, ένα χημείο, εργαστήριο πληροφορικής, εργαστήριο ρομποτικής, γραφείο διευθύντριας, γραφείο υπ/ντών και γραμματείας (χωρίς να είναι στελεχωμένο με μόνιμο προσωπικό), γραφείο καθηγητών ,ιατρείο .

Οι αίθουσες του είναι φωτεινές με επαρκή χώρο και κεντρική θέρμανση.

Το σχολείο λειτουργεί κατά το Σχ. Έτος 2021-22 με 12 τμήματα και 295 μαθητές.

Τάξη Α΄ 98, Τάξη Β:105 Τάξη Γ΄ 92

Το σχολείο διαθέτει ως διδακτικό προσωπικό

- α) 22 μόνιμους καθηγητές
- β ) 5 αποσπασμένους ή με διάθεση
- γ ) 7 αναπληρωτές πλήρους ή μειωμένου ωραρίου με πρόγραμμα ΕΣΠΑ

Συνολικά το διδακτικό προσωπικό του Σχολείου απαρτίζεται από 34 καθηγητές.

Μία φορά την εβδομάδα στο σχολείο υποστήριζαν Κοινωνική Λειτουργός και ψυχολόγος(αναπληρώτριες)

Το ωράριο λειτουργίας του είναι 34 ώρες την εβδομάδα

Η διαχείριση των οικονομικών του γίνεται από σχολική επιτροπή.

Το σχολείο διευθύνεται από τη διευθύντρια κ. Κουτσουνίκα Ανδρονόκη , ΠΕ78, και δύο υποδιευθύντριες , την κ. Μανανά Μαρία Άννα ΠΕ07 και την κ. Τσιότρα Λουκία-Ξανθή ΠΕ05. Δεν υπηρετεί γραμματέας.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Μηδενική μαθητική διαρροή
- η συστηματική εργασία του σχολείου σε όλη τη διαδικασία στηρίξης και παραπομπής των μαθητών με γενικές ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες και ανάγκης ψυχολογικής στήριξης
- Λειτουργία Τμήματος ένταξης
- η γόνιμη συνεργασία εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών είχε ως αποτέλεσμα τη δημιουργία εξαιρετικού κλίματος στη σχολική κοινότητα
- Η παρουσία της ψυχολόγου και της κοινωνικού λειτουργού
- η έγκαιρη κατάρτιση του σχολικού κανονισμού βοήθησε στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας
- οι ψηφιακές υποδομές του σχολείου βοήθησαν στο να αξιοποιηθούν καινοτόμες πρακτικές
- δράσεις όπως η αδελφοποίηση τμημάτων διαφορετικών τάξεων, ομιλίες, καταγραφή αποκλίνουσας συμπεριφοράς μαθητών και η έκδοση έντυπης και ηλεκτρονικής εφημερίδας βοήθησαν στην ενίσχυση της επικοινωνίας, του θετικού κλίματος και στη σταδιακή κατάκτηση μεγάλου βαθμού αυτοπεποίθησης από τους μαθητές
- η υλοποίηση προγραμμάτων οδήγησε στη σύσφιξη των σχέσεων εκπαιδευτικών και μαθητών

### Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάγκη για συνεχή παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού
- η αύξηση της συμμετοχής του σχολείου σε μαθητικούς διαγωνισμούς
- Η σχολική μονάδα είναι ανάγκη να αναλάβει πρωτοβουλίες σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για επιμορφωτικές δράσεις και πρωτοβουλίες κάτι που αδράνησε λόγω της πανδημίας

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Η ανάγκη για συνεχή Παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού
- η αύξηση της συμμετοχής του σχολείου σε μαθητικούς διαγωνισμούς

- Η σχολική μονάδα είναι ανάγκη να αναλάβει πρωτοβουλίες σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για επιμορφωτικές δράσεις και πρωτοβουλίες κάτι που αδράνησε λόγω της πανδημίας

#### Σημεία προς βελτίωση

- Δράσεις ανάληψης κοινών πρωτοβουλιών με άλλα σχολεία
- γραμματειακή υποστήριξη λόγω των αυξημένων αναγκών και της αύξησης της γραφειοκρατίας
- ανάγκη άμεσης χρηματοδότησης για την περαιτέρω βελτίωση των υποδομών του σχολείου

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Ατομική εκπαιδευτική επιμόρφωση εκπαιδευτικών καθόλη τη διάρκεια του έτους
- συμμετοχή σε σεμινάρια επικαιροποίησης των γνώσεων αλλά και απόκτησης νέων ψηφιακών δεξιοτήτων

#### Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα
- ενίσχυση των πρωτοβουλιών επιμόρφωσης σε συλλογικό επίπεδο
- συμμετοχή σε δίκτυα και ομίλους

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Παρατηρήσεις / Σχόλια****Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και η ουσιαστική ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ τους
- η ενδυνάμωση των σχέσεων με τους μαθητές και τους γονείς τους
- η εναλλακτική προσέγγιση του μαθησιακού υλικού
- η δημιουργία ενός ευχάριστου και φιλικού σχολικού περιβάλλοντος που θα ενθαρρύνει και θα αναπτύσσει τη μάθηση
- η γνωριμία με κοινωνικούς φορείς και η εξωστρέφεια βοήθησε στην ανάπτυξη του αισθήματος της κοινωνικής ευθύνης των μαθητών και των εκπαιδευτικών

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Η αύξηση της γραφειοκρατίας και παράλληλα η έλλειψη γραμματείας στο σχολείο
- Η πανδημία είχε ως αποτέλεσμα να τροποποιηθούν η και να ανασταλούν σημαντικές δράσεις
- το μικρό ποσοστό ενεργών γονέων στα θέματα του σχολείου

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Πρακτική 1****Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

## Τίτλος Δράσης

Μαθαίνω διασκεδάζοντας!

## Στόχος Βελτίωσης

- η δημιουργία ελκυστικού μαθησιακού περιβάλλοντος
- η εμπέδωση της ύλης
- η ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων
- η διαθεματική προσέγγιση της ύλης
- η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- η μελέτη πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- η ανάπτυξη σύγχρονου εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- η δημιουργία θετικού κλίματος συνεργασίας μαθητών - καθηγητών
- η σταδιακή κατάκτηση μεγαλύτερου βαθμού αυτοπεποίθησης από μαθητές με χαμηλό επίπεδο γνώσεων

## Ενέργειες Υλοποίησης

Στα πλαίσια της δράσης, σύμφωνα με το σχεδιασμό που είχε καταρτισθεί, πραγματοποιήθηκαν δραστηριότητες στα όρια της τάξης με την χρησιμοποίηση της τεχνολογίας για την καλύτερη κατανόηση και εμπέδωση της ύλης των μαθημάτων της Ιστορίας της Γ' Γυμνασίου και των Αγγλικών της Α' Γυμνασίου μέσα από τη δημιουργία ελκυστικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Με την εφαρμογή καινοτόμου διδακτικής πρακτικής πραγματοποιήθηκε διαθεματική προσέγγιση της ύλης των μαθημάτων σε συνδυασμό με την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων.

Πιο συγκεκριμένα, στο μάθημα της Ιστορίας δόθηκαν ασκήσεις με μορφή ερωτήσεων πολλαπλών επιλογών και σωστού-λάθους σε μορφή ηλεκτρονικού κουίζ, ηλεκτρονικών σταυρολέξων και ηλεκτρονικών κόμικς που διασκέδασαν τους μαθητές αποδίδοντας το κλίμα της εποχής στην οποία αναφέρονταν ως ιστορικό στοιχείο, εμπλουτίζοντας έτσι τις γνώσεις τους.

Αντίστοιχα στο μάθημα των Αγγλικών δόθηκαν ασκήσεις γραμματικής με ελκυστική μορφή ηλεκτρονικού παιχνιδιού και ηλεκτρονικής άσκησης-λεξιλογίου διαβαθμισμένης δυσκολίας συμπλήρωσης κενών.

Οι παραπάνω δραστηριότητες αναρτήθηκαν στην ηλεκτρονική τάξη(e-class) προκειμένου να υπάρξει άμεση πρόσβαση σε αυτές από την πλευρά των μαθητών τις ώρες που βρίσκονταν εκτός σχολικής τάξης. Για το σκοπό αυτό δημιουργήθηκε QR Code ώστε οι μαθητές να έχουν άμεση και εύκολη πρόσβαση στις εφαρμογές από mobile συσκευές και tablets.

Μέσα στη σχολική τάξη συγκροτήθηκαν ομάδες εργασίας από μαθητές και με την καθοδήγηση των υπεύθυνων καθηγητών χρησιμοποιήθηκαν οι πολυμεσικές εφαρμογές. Για την πραγματοποίηση όλων των προαναφερθέντων δραστηριοτήτων αξιοποιήθηκαν τόσο υλικά μέσα τεχνολογίας από την πλευρά των μαθητών που είχαν στην κατοχή τους στον ιδιωτικό τους χώρο όσο και το εργαστήριο της Πληροφορικής του σχολείου μέσω διαδικτυακής πλατφόρμας ανάπτυξης πολυμεσικών εφαρμογών.

Στον ιδιωτικό χώρο των μαθητών πραγματοποιήθηκε έλεγχος χρήσης της εφαρμογής, με αίτημά μας προς τους μαθητές να αποστέλλουν μέσω της ηλεκτρονικής τάξης στιγμιότυπα οθόνης όπου αποτυπώνεται η τελική οθόνη

του παιχνιδιού ή κουίζ, καθώς και σχόλια για την εφαρμογή.

Για την επιλογή των ερωτήσεων που αποτέλεσαν μέρος των δραστηριοτήτων χρησιμοποιήθηκαν τα σχολικά βιβλία των αντίστοιχων μαθημάτων. Μετά τη χρήση της εφαρμογής από τους μαθητές πραγματοποιήθηκαν ολιγόλεπτες δοκιμασίες αξιολόγησης προκειμένου να διαπιστωθεί ο βαθμός εμπέδωσης των μαθησιακών αντικειμένων. Η υλοποίηση της δράσης ολοκληρώθηκε με την εξαγωγή συμπερασμάτων μέσα από διαλογική συζήτηση που ακολούθησε στη σχολική τάξη μεταξύ μαθητών και υπευθύνων καθηγητών.

Επίσης για την υλοποίηση της δράσης υιοθετήθηκε η πρόταση που έγινε από τον Σύμβουλο εκπαιδευτικής παιδαγωγικής ευθύνης κατά την ανατροφοδότηση του Σχεδίου δράσης που κατατέθηκε. Προηγήθηκε λοιπόν ένα συνοπτικό σεμινάριο από την συντονίστρια της δράσης ειδικότητας ΠΕ86 προς τις συναδέλφους που συμμετείχαν στην ομάδα για τον τρόπο δημιουργίας και χρήσης της διαδραστικής πολυμεσικής πλατφόρμας κάνοντας χρήση Web 2.0 εργαλείων.

Στα πλαίσια των δράσεων εκτός σχολικού περιβάλλοντος επήλθαν τροποποιήσεις στον αρχικό σχεδιασμό λόγω δυσκολίας επικοινωνίας με συγκεκριμένους φορείς καθώς και εξαιτίας των νέων δεδομένων που επιβλήθηκαν από τις δυσμενείς υγειονομικές συνθήκες. Συγκεκριμένα, δεν πραγματοποιήθηκε ο αρχικός στόχος επίσκεψης στο Μουσείο Εθνικής Αντίστασης της πόλης της Λαμίας και στο Μουσείο Σύγχρονης Ελληνικής Ιστορίας.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

Για την Ιστορία: <https://eclass.sch.gr/courses/4601041276/> Για τα Αγγλικά:  
<https://eclass.sch.gr/courses/4601041277/>

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Τίτλος Δράσης**

Αναβάθμιση των χώρων του σχολείου: Αλλάζοντας τους χώρους, αλλάζοντας τη διάθεση

### **Στόχος Βελτίωσης**

Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών στη σημασία του χώρου για τις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές διαδικασίες.

Βελτίωση της αισθητικής των σχολικών αιθουσών και της αισθητικής του προαυλίου και των βοηθητικών χώρων

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

**Πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με το σχεδιασμό:**

- Αναμόρφωση του αυλείου χώρου.

---

Η δράση αυτή περιλαμβάνει την αγορά και τοποθέτηση λουλουδιών- φυτών και δυο τραπεζιών πινγκ-πονγκ εξωτερικού χώρου, την διαγράμμιση των γηπέδων μπάσκετ και βόλει, την αγορά προστατευτικών (μετά από χορηγία γονέα) για τις μπασκέτες και για τα στηρίγματα στο γήπεδο του βόλει και τέλος την αποκατάσταση του κάγκελου περίφραξης όπου αυτό χρειαζόταν και το βάψιμο αυτού.

- Βελτίωση σχολικών αιθουσών. Ζωγραφίσαμε μια αίθουσα στα πλαίσια αυτής της δράσης με προοπτική να γίνει το ίδιο και στις υπόλοιπες. Μια ακόμη αίθουσα ανακαινίστηκε και εξοπλίστηκε με θρανία- καρέκλες- υπολογιστή και σύνδεση Internet ώστε να χρησιμοποιηθεί ως αίθουσα διδασκαλίας για το τμήμα ένταξης που λειτουργεί στο σχολείο μας.
- Διακόσμηση διαδρόμων Οι διάδρομοι του σχολείου διακοσμήθηκαν με αντίγραφα έργων γνωστών ζωγράφων
- Αναβάθμιση εξοπλισμού αιθουσών Το υπάρχον εργαστήριο πληροφορικής αναβαθμίστηκε και δημιουργήθηκε εργαστήριο ρομποτικής και νέων τεχνολογιών, εξοπλισμένο με 3D εκτυπωτή. Το εργαστήριο αυτό λειτουργεί και ως πλήρες εργαστήριο πληροφορικής μιας και διαθέτει 12 κεντρικές μονάδες.

---

#### **Τροποποιήσεις λόγω των υγειονομικών συνθηκών**

- Ο κήπος του σχολείου δεν αναμορφώθηκε λόγω νόσησης των συμμετεχόντων. Η αναμόρφωση αυτή θα πραγματοποιηθεί εν ευθέτω χρόνω.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://drive.google.com/drive/folders/1laFpjNb7brJuR\\_RENhF7lO91cvToB1PQ?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1laFpjNb7brJuR_RENhF7lO91cvToB1PQ?usp=sharing)

---

#### **Πρακτική 3**

##### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

##### **Τίτλος Δράσης**

Υποστήριξη και ενίσχυση συνεργασίας μεταξύ μαθητών /μαθητριών

##### **Στόχος Βελτίωσης**

Στόχος αυτού του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών-τριών και η ενίσχυση της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ τους.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Η συγκεκριμένη δράση αναπτύχθηκε από τις αρχές Οκτωβρίου 2021 και διήρκησε έως τις 25-5-2022.

**α.** Στο παιχνίδι ρόλων έγινε αδελφοποίηση τμημάτων διαφορετικών τάξεων.

**β.** Δόθηκαν ερωτηματολόγια στους μαθητές και των τριών τάξεων του σχολείου.

**γ.** Πραγματοποιήθηκε ομιλία στους μαθητές της Β΄ τάξης με θέμα: « Φιλικές σχέσεις μαθητών στην εφηβική ηλικία» από την Ψυχολόγο και την Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου μας.

**δ.** Πραγματοποιήθηκαν τέσσερις συνεδρίες με Ψυχολόγο και Κοινωνική Ψυχολόγο από Ιδιωτικό Κέντρο Ψυχικής Υγείας της πόλης μας στους μαθητές και των τεσσάρων τμημάτων της Γ΄ τάξης.

**ε.** Διεξαγωγή συμπερασμάτων από το βιβλίο καταγραφής ενεργειών υποστήριξης εύρυθμης λειτουργίας και από το βιβλίο πράξεων του συλλόγου.

**στ.** Καταγραφή αποκλίνουσας συμπεριφοράς από μαθητές.

**ζ.** Έκδοση έντυπης και ηλεκτρονικής εφημερίδας.

**η.** Πραγματοποιήθηκε ομιλία από σχολική ψυχολόγο και Κοινωνική λειτουργό του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. με θέμα:

“Ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας σε περίοδο κρίσης”

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://6gym-lamias.fth.sch.gr/portal/index.php/entypi-kai-psifiaki-efimerida>

---

### Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

#### Θέμα 1

##### Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

##### Ειδικότερο Θέμα

Θέμα: “Το πείραγμα που πειράζει” “Διαχείριση των συναισθημάτων και της συμπεριφοράς”

---

#### Θέμα 2



**Άξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Θέμα: “ η ομορφιά ως πηγή χαράς”

---